

02.02

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.1-е Туркменево МР Баймакский район Республики Башкортостан

Рассмотрено Утверждаю
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 27 августа 2019 г.

Директор Николы

З.С.Кагарманова

Приказ № 157 от 27.08.2019г.



Дополнительная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.1-е Туркменево муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы: педагог по шахматам Ахметов А.А.

с.1-е Туркменево -2019г.

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Цели и задачи программы.....	стр.5
3. Сроки реализации.....	стр.7
4. Возраст и характеристика детей.....	стр.7
5. Формы занятий.....	стр.7
6. Планируемые результаты освоения программы.....	стр.8

II. Содержательный раздел

1. Содержание	стр.10
2. Учебный план.....	стр.15

III. Организационный раздел

1. Методическое обеспечение программы.....	стр.13
2. Кадровое обеспечение программы.....	стр.25
3. Материально-техническое оснащение программы.....	стр
4. Критерии оценивания.....	стр.18
5. Приложения	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с.1-е Туркменево предназначена для занятий в центре «Точка роста» с детьми школьного возраста.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям и предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету, достигнуть уровня третьего-четвертого спортивного разряда по шахматам. Программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы занятия шахматами, помочь ребенку независимо от возможностей семьи познакомиться с предметом. С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей. Задачи программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». В связи с этим предлагается «создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят». Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Направленность образовательной программы – спортивно-физкультурная.

Новизной данной образовательной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Кроме этого **отличительной особенностью** данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о турнирных правилах;
- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- об основных правилах судейства;
- о работе с современными техническими устройствами (электронными часами).

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

Практические рекомендации автора изложены в приложении.

Актуальность и педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некоторыми переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую

сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Цель образовательной программы – создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых, выполнения нормы четвёртого-третьего спортивного разряда по шахматам, формирования психологически устойчивой личности.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпилля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной

партии;

-дать представление о тактических приемах;

-дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

-расширить кругозор учащихся;

-развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;

-развить способность к запоминанию простейших позиций;

-формировать сосредоточенность и внимание;

-способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;

-формировать и развивать логическое мышление;

-развивать и тренировать логическую память;

-развивать способность предполагать ответный ход противника;

-развить способность ориентироваться во времени;

-развивать потребность в интеллектуальном творчестве;

-развивать способность понимать красоту человеческой мысли;

-развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

-развивать усидчивость и внимательность во время игры;

-воспитывать устойчивость к психологическому давлению;

-воспитывать уважение к противнику;

-формировать коммуникативные навыки;

-воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;

-воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;

-воспитывать у детей навыки работы в коллективе;

-развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации образовательной программы

Образовательная программа первого года обучения рассчитана на детей 7-9 лет, второго года обучения - на учащихся 9-11 лет. Пол значения не имеет. Для приема в группу первого года обучения специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка. В группу второго года обучения возможен приём по результатам собеседования. В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего возраста, чем указано в программе.

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий

Общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения – 140 часов (теория – 60 часов, практика – 80 ч.).
Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу.

Второй год обучения – 140 часа (теория – 37 часов, практика – 93 часов).
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

Формы занятий

Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Подробнее описано в разделе «Методическое обеспечение образовательной программы».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

2.1. К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной партии;
- поля шахматной доски;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпилля;
- значение материального преимущества;
- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;

- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

быть:

- внимательным, любознательным;
- выдержаным, психологически устойчивым во время партии;
- дружелюбным во время игры, уважительным и справедливым по отношению к сопернику;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремлённым при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- настойчивым в отстаивании прав игрока.

2.2. Планируемые результаты второго года обучения

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- законы развития фигур в начале партии;
- об игре с шахматными часами о времени;
- о времени, отведённом на партию;
- о правильном использовании отведённого времени;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

уметь:

- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;

быть:

- внимательным, любознательным;
- справедливым при общении с соперником;
- выдержаным, психологически устойчивым во время партии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание программы первого года обучения:

Введение

Правила поведения в кабинете шахмат.

Сказка о шахматной игре.

Тема 1. Сущность игры в шахматы.

Порядок шахматных ходов.

Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски.

Шахматные фигуры.

Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;
- проговаривание полей доски.

Тема 2. Ходы шахматных фигур.

Как должны выполняться ходы.

Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

Порядок взятия фигур.

Намеренное касание фигур на шахматной доске.

Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.

Правила выполнения рокировки.

Касание короля и ладьи.

Практическая часть:

- разыгрывание кусочков позиций;
- игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

Тема 3. Завершение игры.

Возможность завершения игры: проигрыш.

Цель каждого игрока - поставить мат.

Заявление о сдаче.

Возможность завершения игры: ничья.

Присуждение ничьей.

Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция».

Соглашение между двумя партнерами.

Практическая часть:

- разыгрывание позиций;
- разыгрывание шахматных партий;
- разбор ошибок противника.

Тема 4 .Основы записи.

Необходимость записи.

Стандартные обозначения. Название фигур.

Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали.

Диаграмма.

Порядок записи ходов.

Полная и краткая нотация.

Практическая часть:

- разыгрывание шахматных партий с записью;
- участие в квалификационном турнире безразрядников;
- разбор ошибок противника.

Квалификационный турнир безразрядников.

Практическая часть:

- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Итоговое занятие.

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практическая часть:

- подведение итогов турнира безразрядников.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о времени, отведенном на шахматную партию;
- дать представление о турнирных правилах;
- создать условия для понимания материального перевеса в шахматах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- формировать навыки нападения и защиты.

Развивающие:

- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;

-воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
-воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока

Способы проверки достижения ожидаемых результатов

В течение года дети участвуют в квалификационных турнирах, районных и зональных шахматных первенствах различного уровня, республиканских и общероссийских соревнованиях. Оценки результатов выставляются по сумме набранных очков в квалификационных турнирах и турнирах с дополнительными разрядными уровнями, которые проводятся три раза в год, каждый триместр.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории. В конце учебного года подводятся итоги квалификационного турнира, учитываются и результаты итогового зачёта.

Результатом практической деятельности является выполнение четвертого - третьего спортивного разряда, что фиксируется в классификационных билетах учащихся.

Учебно-воспитательная работа

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений, спортивных достижений наших соотечественников, роли России в мировом сообществе.

Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения. В

течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Участие в соревнованиях воспитывает в ребенке спортивный дух, психологическую устойчивость, волю к победе, а также патриотизм, так как дети отстаивают спортивную честь своего района, города, страны. Особенно полезно привлекать учащихся к выступлению в командных соревнованиях. Турниры и соревнования проходят в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий.

Содержание

Введение.

Правильное выполнение ходов.

Правила шахматной игры

Завершение игры – проигрыш, ничья.

Учёт результатов.

Тема 1. Шахматные часы.

Устройство «Шахматных часов», «Флажок».

Время, отведенное игроку на партию.

Показания часов и результат партии.

Связь показаний часов с результатом в партии. Минимальное число ходов или все ходы в заданный период времени.

«Падение флагка». Регистрация падения флага и правильное заявление об этом действии.

Возможности ничейных результатов.

Остановка часов. Порядок остановки часов во время партии.

Обращение за помощью к арбитру. Обоснованное обращение. Наказание игрока.

«Превращение» пешки, требование фигур.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 2. Как правильно начинать партию.

Мат в начале партии.

Темп, потеря темпа.

Борьба с ранним выводом ферзя.

Ловушки.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций;
- разбор коротких партий-ловушек.

Тема 3. Турнирные правила.

Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации.

Шахматные бланки.

Регламент ответа на ход партнера.

Правила предложения ничьей. Соблюдение определенных требований.

Отклонение предложения ничьей.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 4. Реализация большого материального перевеса.

Защита. Нападение.

Размен. Ценность фигур.

Линейный мат.

Мат ладьей.

Мат ферзем.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 5. Простейшие тактические приемы.

Двойной удар. /1ч./

Двойной удар. /2ч./

Связка. Виды связок.

Использование связки.

Как бороться со связкой.

Открытое нападение.

Открытый шах.

Двойной шах.

Мат на последней линии.

Практическая часть:

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Квалификационные турниры юношеских разрядов.

Практическая часть:

- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Итоговое занятие.

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практическая часть:

- подведение итогов турнира пятого разряда.

Учебно-массовые мероприятия

Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования

Шахматные фестивали и спартакиады

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

	Всего часов			Форма контроля
	теория	практика	Всего	
1. Название фигур Расстановка фигур Ходы и взятие фигур	3	-	3	Опрос в ходе беседы
2. Правила игры, цель игры, история шахмат	2	-	2	Опрос в ходе беседы
3. Шахматная нотация	4	-	4	наблюдение
4. Проведение пешки в ферзи	2	-	2	опрос
5. Правило взятия на проходе	2	-	2	опрос
6. Рокировка и все о ней	2	-	2	опрос
7. Некоторые случаи ничьей	2	-	2	Опрос в

				ходе беседы
8. Мат тяжелыми фигурами, упражнения на мат	8	-	8	наблюден ие
9. Понятие о дебюте	3	-	3	Опрос в ходе беседы
10. Миттельшпиль	2	-	2	Опрос в ходе беседы
11. Использование большого материального перевеса	2	-	2	Опрос в ходе беседы
12. Элементарные пешечные окончания	6	-	6	Наблюден ие
13. Простейшие тактические приемы	10	-	10	Наблюден ие
14. Анализ и комментирование партий	10	-	10	Опрос в ходе беседы
15. Конкурсы решения комбинаций	10	-	10	наблюден ие
16. Квалификационные турниры	-	20	20	турнир
17. Учебная игра		60	60	наблюден ие
Итоговое занятие	2	-	2	Оценка знаний и умений
Итого	60	80	140	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов	Формы контроля

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Тема 1. Методы ведения атаки на короля	2	-	2	Опрос в ходе беседы
2.	Тема 2. Пешечный эндшпиль	3	-	3	Опрос в ходе беседы
3.	Тема 3. Ферзевые окончания	3	-	3	Опрос в ходе беседы
4.	Тема 4. Ладейные окончания	2	-	2	Опрос в ходе беседы
5.	Тема 5. Конь сильнее слона	3	-	3	Опрос в ходе беседы
6.	Тема 6. Слон сильнее коня	3	-	3	Опрос в ходе беседы
7.	Тема 7. Одноцветные слоны	3	-	3	Опрос в ходе беседы
8.	Тема 8. Разноцветные слоны	3	-	3	Опрос в ходе беседы
9.	Тема 9. Дебютная подготовка	14	-	14	наблюдение
10.	Тема 10. Анализ партий	10	-	10	Опрос в ходе беседы
11.	Тема 11. Пешечные слабости	3	-	3	Опрос в ходе беседы
12.	Тема 12. Тренировка техники расчета	8	-	2	наблюдение

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
13.	Тема 13. Выключение фигуры из игры	2	-	2	Опрос в ходе беседы
14.	Тема 14. Использование открытых линий	10	-	10	Опрос в ходе беседы
15.	Тема 15. Слабые поля	2	-	2	Опрос в ходе беседы
16.	Тема 16. Хорошие и плохие слоны	2	-	2	Опрос в ходе беседы
17.	Тема 17. Решение задач	30	-	30	наблюдение
18.	Квалификационные турниры разряда	-	20	20	турнир
19.	Учебная игра	-	32	32	
20.	Итоговое занятие	-	1	1	
Итого		93	37	140	

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия. Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

Первый год обучения

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Введение	Теоретическая.	Словесный. Рассказ, беседа, пояснения.	Абрамов С.П. Барский В.Л. Методика проведения занятий,2009г.	Шахматный кабинет.	Опрос в ходе беседы.
2	Тема 1. Сущность игры в шахматы	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, илюстрация на шахматных настенных досках, игровые упражнения, конспектное обучение.	Абрамов С.П. Барский В.Л. Методика проведения занятий,2009г.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш	Опрос в ходе беседы, игра.
3	Тема 2. Ходы шахмат- ных фигур	Комбиниро- ванная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, илюстрация на шахматных настенных досках,	Абрамов С.П. Барский В.Л. Методика проведения занятий,2009г.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы, игра.

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
			элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.			
4	Тема 3.Завершение игры	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Абрамов С.П. Барский В.Л. Методика проведения занятий,2009г.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы, игра. Практическая игра
5	Тема 4 . Основы записи.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, использование раздаточного материала, элементы игры, конспектное обучение.	Абрамов С.П. Барский В.Л. Методика проведения занятий,2009г.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаши.	Опрос в ходе беседы, игра. Практическая Игра
6	Итоговое занятие.	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, коллективное обсуждение	Абрамов С.П. Барский В.Л. Методика проведения занятий,2009г.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.

Второй год обучения

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Введение.	Теоретическая	Словесный, наглядный. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, конспектное обучение.	Барский В.Л. Шахматы.Методика проведения занятий,2011г.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы.
2	Тема 1. Шахматные часы.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Барский В.Л. Шахматы.Методика проведения занятий,2011г	Настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
3	Тема 2. Как правильно начинать партию.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное	Барский В.Л. Шахматы.Методика проведения занятий,2011г	Настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
			обучение.			
4	Тема 3. Турнирные правила.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Барский В.Л. Шахматы.Методика проведения занятий,2011г	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
5	Тема 4. Реализация большого материально го перевеса.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Барский В.Л. Шахматы.Методика проведения занятий,2011г	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
6	Тема 5. Простейшие тактические приемы	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые	Барский В.Л. Шахматы.Методика проведения занятий,2011г	Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
			упражнения, конспектное обучение.			турнирной таблице
7	Итоговое занятие.	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, коллективное обсуждение	Барский В.Л. Шахматы.Методика проведения занятий,2011г	Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.

6. Критерии оценивания. Оценочные материалы

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- Информационная карта социально-психологического развития обучающихся и освоения ими образовательной программы.
- Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы»
- Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы»
- «Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка)

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: *теоретическая* подготовка обучающегося и *практические* умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также *практическая* сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трехбалльной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции
1	Директор	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
2	Заместитель директора по УВР	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса
3	Педагог дополнительного образования	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
5.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся я, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	2	3	4
	Шахматы.		Барский В.Л. Шахматы.Методика проведения занятий,2011г

	Методика проведения занятий		Абрамов С.П. Барский В.Л. Шахматы, методика проведения занятий, 2009г

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3.	Сканер	1

Материально-технические условия реализации общеразвивающей программы

должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения общеразвивающей программы ;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

- Материально-техническая база реализации общеразвивающей программы соответствует санитарным и противопожарным нормам (площадь, освещение, размещение оборудования).

Приложение 1.

Игры с шахматами.

1. “Волшебный мешочек”. По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите ученика на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и ученик с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ученик на ощупь ищет определённую фигуру.

2. “Шахматный теремок”. Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.

3. “Шахматный колобок”. Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок.

Ученик должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.

4. “Шахматная репка”. Посадите “репку” – клубок. Около него ученик по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

5. “Большая и маленькая”. Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом ребенок выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

6. “Запретная фигура”. Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе он будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

7. “Что общего?”. Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите ученика: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).

8. “Белые и чёрные”. В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета. Например: “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

9. “Угадай-ка”. Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.
10. “Куча мала”. Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: “Так?” Ученик поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.
11. “Школа”. Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?. А этого?. ”
12. “Цвет”. Попросите ученика поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, “по ошибке” поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Ученик должен заметить вашу ошибку и указать на неё.
13. “Ряд”. Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.
14. “Пирамида”. Посоветуйте ученику на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.
15. “По росту”. Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.
16. “Догонялки”. Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура ученика её догонит. Потом поменяйтесь ролями.
17. “Прятки”. Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет ученик. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.
18. “Кто быстрее?”. Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.
19. “Над головой”. Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.
“На стуле”. Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
20. “Убери такую же”. Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите ученика назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.
21. “Полна горница”. Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур).

Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого ученик закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску.

Последние две дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после окончания занятия сделать интересным.

Приложение 2.

Авторские методические рекомендации по проведению занятий

До занятий педагог должен проверить наличие достаточного количества индивидуальных рабочих мест (каждый ребенок работает со своей доской), наличие правильно расположенных фигур - они должны удобно стоять рядом с доской, т.к. свалка из фигур замедляет темп работы и отвлекает. На теоретической части идет краткое повторение предыдущего занятия, иногда серии занятий по этой теме. В момент повторения обязательно каждый раз хотя бы в краткой форме, прослеживать весь путь темы: сегодня мы изучаем:... и мы знаем:.... Например, изучая тему **«Король с пешкой против короля»**, необходимо повторить тему **Правило Квадрата**. Это первая часть занятия. Во время такого «опроса-воспоминания» педагог может понять, достаточно ли твердо усвоен материал предыдущих лет обучения и, в случае затруднений у детей, замедлить или ускорить какие-то моменты урока. На «опрос- воспоминание», который является повторением уже пройденного, тратится значительная часть учебного времени, но по многолетнему опыту автора программы - это единственная возможность твердого усвоения материала. Желательно, чтобы во время «Опроса - воспоминания» высказывались учащиеся, а педагог только направлял течение обсуждения. Эта система дает возможность детям, которые по каким-то причинам пропустили предыдущие занятие или что-то не поняли, во время такого повторения включиться в рабочий процесс. У учащихся должна быть тетрадь для выполнения домашних заданий, которая лежит рядом с ребенком в открытом виде. Педагог в процессе проверки домашнего задания ходит и выборочно проверяет выполнение задание. После повторения материала предыдущего занятия - проверка домашнего задания (если начат новый тематический раздел, то домашнее задание проверяется до повторения). Домашнее задание оценивается очками – это своеобразный конкурс выполнения домашних заданий, где каждое полугодие определяется победитель. При этом 1 очко учащийся получает даже за неправильное решение (за попытку решить), 3 очка - за верное, 5 очков - в том случае, если решил он один или решение оригинальное. Случай невыполнения заданий крайне редки, т.к. никто не хочет сам себя лишить очков. Все уроки построены по типу **матрешки**. Как бы «внутри» нового материала (большой матрешки) находится базовая тема предыдущего года обучения (маленькая матрешка).

Следующая часть занятия – основная. Прохождение непосредственно нового материала. Педагог должен акцентировать внимание учащихся на том, что они переходят на новую ступень изучения материала. Например, если при изучении темы **Правило Квадрата** «Король с пешкой против короля» при объяснении педагог опирался на то, что учащиеся мыслят ходами, то при углубленном изучении темы «Король с пешкой против короля» третьего года обучения учащиеся уже должны мыслить позицией. Какими же средствами поддержать устойчивое и сосредоточенное внимание учащихся на протяжении всего урока? Поведение и деятельность детей на занятии все время должны меняться:

- Повторение материала предыдущего занятия;
- практическая работа;
- активные высказывания;
- «опрос-вспоминание» - меньше ответов, активизируется память;
- проверка домашнего задания - подсчет очков;
- проверка собственных возможностей;
- основная часть занятия - больше слушают и работают с доской.

Третья часть занятия - блиц-опрос, когда все уже чуть-чуть устали, ведь пройден новый материал. Блиц-опрос – это форма закрепления материала. Блиц-опрос проходит в форме игры - кто быстрее ответит. Ответы сокращённо записываются в тетрадь. Через минуту после того, как двое учащихся объявили, что знают ответ, приём решений прекращается. Блиц-опрос планируется в конце занятия и оживляет интерес к занятиям у детей и снимает усталость даже после самых сложных теорий. Педагог может варьировать, уменьшая или увеличивая любую из четырех частей занятия, в зависимости от уровня подготовленности группы.

Способом активизации познавательной деятельности детей является практическая теория, которая может быть как отдельным занятием, так продолжением теории. Практическая теория (практика) представляет собой форму закрепления нового материала, пройденного на предыдущем уроке. Практическая теория - это тематический турнир, где учащиеся разыгрывают позиции на заданную тему с учётом индивидуальных способностей и интересов учащихся. Здесь максимально осуществляются принципы индивидуализации обучения и дифференцированного подхода. Практическая теория вызывает большой интерес у детей, т.к. максимально приближена к реальной игре.

Для домашнего задания предложены более сложные позиции, которые дети должны исследовать на основе пройденных на занятиях типовых, применив знания и умения в новой ситуации, встав на ступень самостоятельного теоретического осмысливания позиций.

Разберем подробно все вышеизложенное на примере.

Занятие. Король с пешкой против короля

Опрос–вспоминание. На прошлых занятиях (Переход в простые позиции, правило квадрата) мы разобрали, что же такое точные позиции, переход в точные позиции, зачем к этому нужно стремиться, какие позиции мы считаем точными. Мы

рассмотрели точные позиции, в которых пешка старалась самостоятельно добраться до поля превращения, без поддержки короля.

Позиции для практической теории по данной теме.

Диаграмма 11

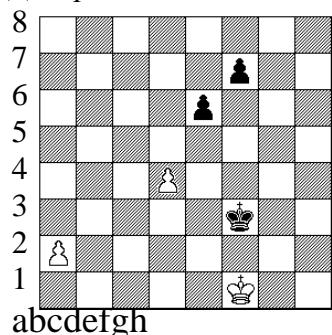


Диаграмма 2

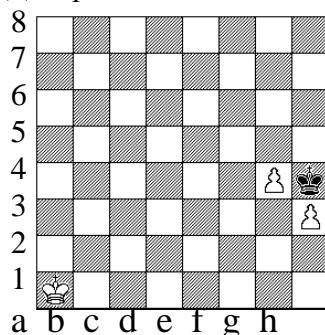


Диаграмма 3

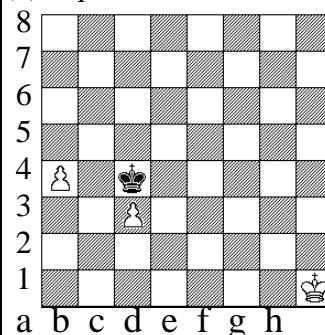


Диаграмма 4

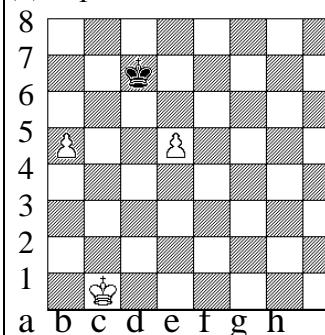


Диаграмма 5

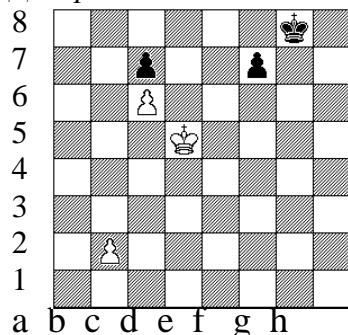


Диаграмма 6

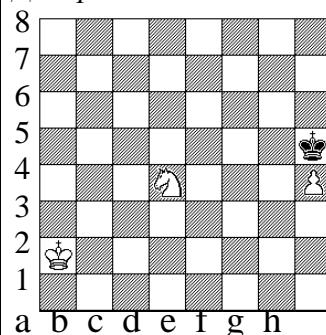


Диаграмма 7

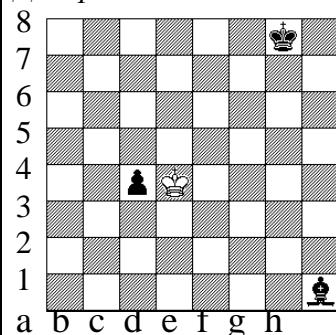


Диаграмма 8

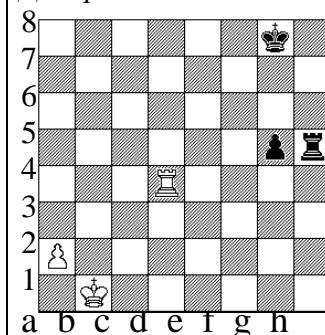
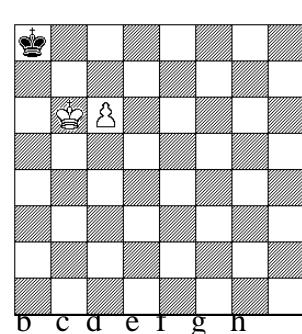
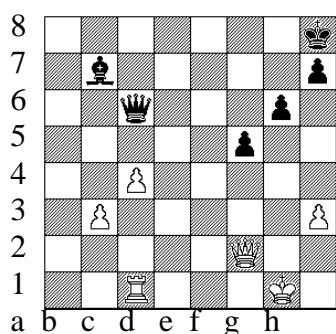


Диаграмма 9

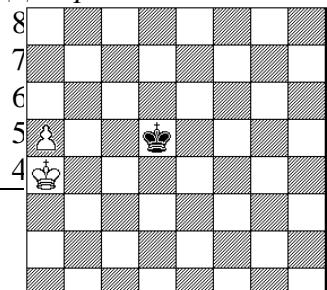
Диаграмма 10



Основная часть занятия. На практике все же чаще бывает, что проходная пешка нуждается в помощи короля, т.к. соперник мешает ей, пытаясь съесть её или, в крайнем случае, встать на её пути и не пускать в ферзи. В случае, если по правилу квадрата пешка не может “проскочить” в ферзи, ориентируются на комплекс точных позиций: король с пешкой против короля. Самое простая помощь проходной пешке — это не пускать короля противника к пешке, которая движется в ферзи и, главным образом, к полю превращения. Т.е. наш король словно своим плечом отталкивает короля соперника. Разберем примеры.

Пример 1 Кра4 пп.а5 Крд5 В позиции (д.1) король черных находится в квадрате пешки, и потому ей самостоятельно не удается добраться до поля превращения.

Диаграмма 1



Ей должен помочь король? **1.Крб5!** Не пуская черного короля к пешке. Такое противостояние королей в шахматной теории

Диаграмма 2

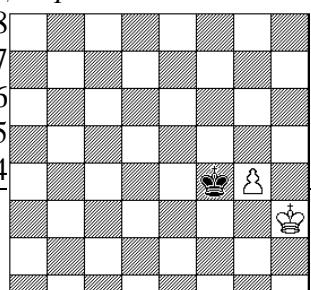
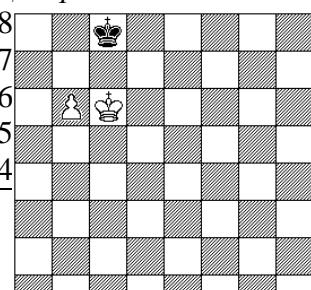


Диаграмма 3



3 2 1 a b c d e f g h	называется оппозицией 1...Kpd6	3 2 1 a b c d e f g h	3 2 1 a b c d e f g h
--------------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------

Приходится идти в обход к полю превращения. **2.Kpb6!** Вновь белый король становится в оппозицию и тем самым создает максимальные помехи на пути черного короля.

2. a6 вело к ничьей после **2...Kpc7! 3. a7 Kpb7**. Пешка гибнет; или **3. Kpc5 Kpb8 4. Kpb6 Kra8**, и т.д. **2... Kpd7 3. a6** (или **3. Kpb7**). Теперь уже пешку не удержать. **3...Kpc8**

4. a7 (черный король не получает доступа в квадрат пешки!) **5. a8Ф** с выигрышем.

Пример 2. **Kph3** пп.**g4** **Kpf4**. В позиции (*д2*) белые пешка и король совместными усилиями обеспечивают продвижение пешки в ферзи. **1.Kph4 Kre5**. черный король спешит к полю превращения. **2.Kpg5!** (сложнее выигрыш после **2.Kph5**) **2... Kre6**

3.Kpg6. Прокладка пути! **3...Kre7 4. g5 Kpf8 5.Kph7**, и пешка достигает поля **g8**.

А что произойдет, король слабейшей стороны успеет встать на пути движения пешки?

Пример 3. **Krc6** пп.**b6** **Kpc8** (*д3*). Перед нами **основная** (типичная) позиция эндшпиля «король с пешкой против короля». К подобной основной позиции рано или поздно приходят все окончания с «не крайней пешкой». Всего два хода осталось сделать пешке, чтобы стать ферзём. Обратим на положение королей: они противостоят друг другу, то есть находятся в оппозиции. При простой оппозиции короли отнимают друг у друга три промежуточных поля. Король, вынужденный сделать ход, уступает неприятельскому королю как минимум одно из этих полей. В такой момент говорят, что король уступает оппозицию, а другой король за ход до этой уступки захватил оппозицию. Рассмотрим положение на (*д3*) при ходе черных. **1...Kpb8** (если **1...Kpd8**, то **2.b7** и **3.b8Ф**), тогда **2. b7 Kra7 3. Krc7**, и черный король не может воспрепятствовать появлению неприятельского ферзя. При ходе белых: **1.b7+ Kpb8 2.Kpb6** (иначе гибнет пешка), и **пат**. Попробуем схитрить: **1.Krc5 Kpb7 2.Kpb5 Kpb8! 3.KrabKra8!** (черный король занимает оппозицию, проигрывает **3... Krc8?? 4.Kra7** и т.д.) **4.b7+ Kpb8 5.Kpb6**, пат; или **3.Krc6 Krc8** (в виде исключения здесь годится и **3... Kra8** — (удостоверьтесь сами и дайте объяснение этому), и перед нами вновь позиция, изображённая на *д.230*, при ходе белых. Таким образом, и выжидательная тактика при внимательной защите со стороны слабейшей стороны дает только ничью. Теперь проверим, действительно ли **2...Kpb8** - единственный ход, ведущий к ничьей? Допустим, чёрные ответят **2...Kpc8**, тогда белые сами занимают оппозицию — **3.Krc6** и выигрывают: **3...Kpb8 4.b7 Kra7 5.Krc7** и **6. b8Ф**. Или **2...Kra8 3.Krab** (белые владеют оппозицией) **3...Kpb8 4.b7 Krc7 5.Kra7 Kpd7 6.b8Ф** и т.д. В рассмотренном примере очередь хода для обеих сторон оказалась невыгодной. Другими словами, обе стороны и для победы и для достижения ничьей стремятся занять оппозицию перед пешкой и не пустить туда противника. Основные позиции которые могут возникнуть в этих случаях:

--король сильнейшей стороны успевает встать перед своей пешкой в оппозицию (пример 4) - при правильной игре сильнейшая сторона побеждает;

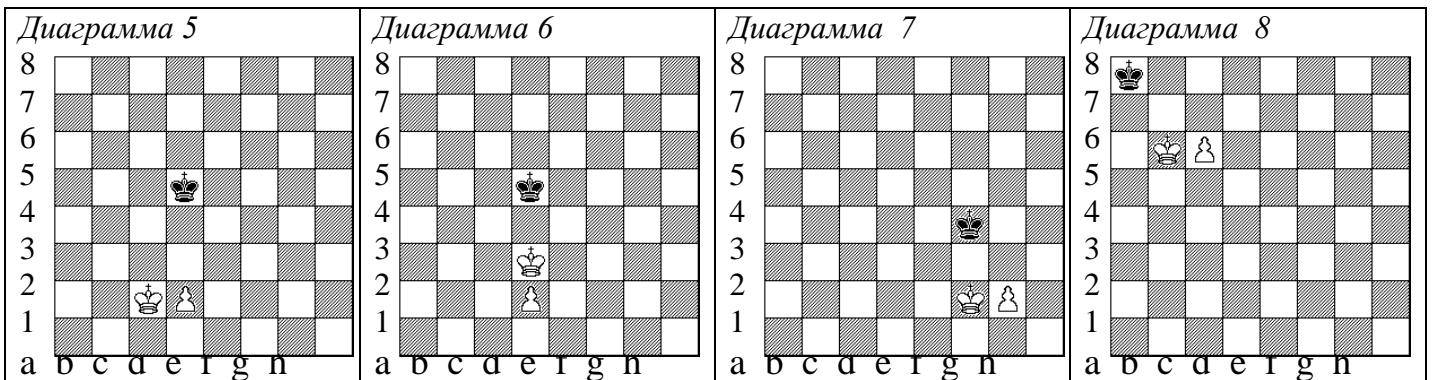
--король сильнейшей стороны не успевает встать перед своей пешкой (только рядом или сзади), т.к. ему мешает король слабейшей стороны (пример 5) - при правильной игре – ничья;

--король сильнейшей стороны успевает встать перед своей пешкой, но в оппозиции оказывается король слабейшей стороны (пример 6) - при правильной игре – ничья.

Пример 4 **Kpc2** пп.**d2** **Kpd5(д5)****1. Kpd3** (белый король занял оппозицию - черный должен отойти с дороги) **1...Kpc5(e5) 2.Kre4(c4)** в обход **2...Kpd6**(любой другой отход еще хуже) **3. Kpd4** (тот же прием) **Kre6 4. Krc5 Kpd7 5. Kpd5 Kre7 6. Krc6 Kpd8** – король на шестой линии. Теперь можно подтянуть и пешку. **7.d4 Kpc8 8. d5 Kpd8 9. Kpd6 Kpc8 10.Kre7** (поле превращения защищено) **10....Kpc7** и белые спокойно прошли в ферзи - **11.d6,12.d7** и **13.d8Ф**.

Пример 5. **Kpc2** пп.**d2** **Kpd5(д5)** позиция та же, но ход чёрных, что они сразу и используют **1... Kpd4** – не пуская короля белых встать перед пешкой **2.d3 Kpd5 3. Krc3 Kpc5** (в оппозицию) **4.d4+ Kpd6 5. Krc4 Kpc6 6.d5+ Kpd7 7. Krc5 Kpc7 8.d6+ Kpd8 9. Krc6 Kpc8 10.d7+ Kpd8 11.Kpd6** пат или потеря пешки при другом отходе.

Пример 6. Kpd3 пп.d2 Kpd5(д6) – при ходе черных позиция сводится к примеру 4 (после хода белых 1. Kpd3.). При ходе белых **1. Крс3 Крс6 2. Kpd3 Kpd6** – черный король держит оппозицию, а если 2.d3, то все сводится к позиции примера 5.



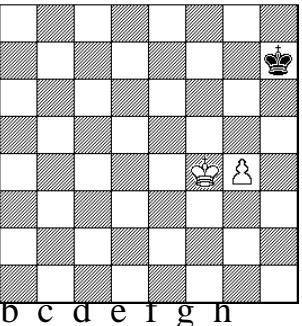
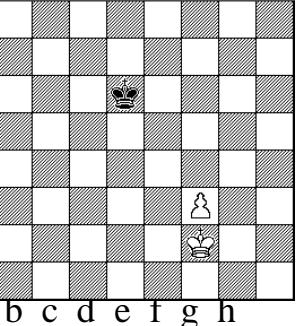
Пример 7 Kpf2 пп.g2 Kpf4 (д.7). И в этом случае партия закончится вничью, если только слабейшая сторона будет стараться занимать королем одно из двух ближайших полей непосредственно перед пешкой или оппозицию, не позволяя при этом неприятельскому королю захватить какое-либо поле впереди пешки. Например: **1. g3+ (при ходе черных к ничьей ведет только 1...Kpg4!)** **1...Kpg4 2.Kpg2 Kpg5** (пока пешка не дошла до **шестой горизонтали**, решающего значения не имеет, куда отступает черный король — по вертикаль «f», «g» или «h», однако, уже вначале важно приучать себя к аккуратности даже в самых простых позициях; поэтому, чтобы в решающий момент нечаянно не напутать, лучше всего отступать по вертикали пешки) **3.Kpf3 Kpf5 4. g4+ Kpg5 5.Kpg3 Kpg6 6.Kph4 Kph6 7. g5+ Kpg6 8.Kpg4 Kpg7 9.Kpf5 Kpf7 10. g6+Kpg7 11.Kpg5 Kpg8!** (и белые и черные стремятся занять оппозицию). **12.Kph6 Kph8! 13. g7+ Kpg8 14.Kpg6**, пат

Блиц –опрос. Диаграммы 8-12

Диаграмма 9	Диаграмма 10	Диаграмма 11	Диаграмма 12
8 7 6 5 4 3 2 1 a b c d e f g h	8 7 6 5 4 3 2 1 a b c d e f g h	8 7 6 5 4 3 2 1 a b c d e f g h	8 7 6 5 4 3 2 1 a b c d e f g h
9 Kpd6 пп.e5 Kpe8	△	1 Kpc1 пп.g2 Kpb3 . △	
10 Kpc2 пп.b2 Kpc5	△	2 Kpa2 Краб пп. g6	△

Домашнее задание. Найти правильное продолжение

Диаграмма 13	Диаграмма 14	Диаграмма 15	Диаграмма 16
8 7 6 5 4 3 2 1 a b c d e f g h	8 7 6 5 4 3 2 1 a b c d e f g h	8 7 6 5 4 3 2 1 a b c d e f g h	8 7 6 5 4 3 2 1 a b c d e f g h

13	Kpd1 пп.c3 Kpf7	△	5	Kpc6 пп.b5 Kpa7	△
14	Kpc1 Kpc4 пп. e3	▲	6	Kpa4 пп.c6 Kpa8	△
Диаграмма 17		Диаграмма 18		17	Kpf4 пп.g4 Kph7
				18	Kpf2 пп.f3 Kpd6
				.	

Приложение 3.

Анкета для родителей

1. Ваше отношение к тому, что Ваш ребенок занимается в шахматном кружке (*один ответ*)?

- положительное,
- нейтральное,
- негативное.

2. Что удовлетворяет Вас в работе шахматного кружка?

-
- все,
- отношение руководителя к ребенку,
- отношения между детьми во время занятий,
- организация занятий, время проведения,
- что-то другое (напишите) _____,
- затрудняюсь ответить.

3. Что по Вашему необходимо изменить в работе шахматного кружка?

4. Что дают Вашему ребенку занятия шахматами?

- развивают память, мышление, волевые качества,
- расширяют круг общения, возможность самовыражения,
- игровые навыки и умения,
- друзей,
- подготовку к жизни,
- что-то еще (напишите) _____,
- ничего.

